

DOI: 10.18481/2077-7566-2025-21-4-251-256

УДК 378.4

ПРИМЕНЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ SOFT SKILLS В ЦЕНТРЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БГМУ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ

Чуйкин С. В., Макушева Н. В., Изосимов А. А., Давлетшин Н. А., Чуйкин О. С., Егорова Е. Г., Афлаханова Г. Р., Акатьева Г. Г.

Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа, Россия

Аннотация

В статье подчеркивается важность развития надпрофессиональных компетенций у обучающихся стоматологического факультета. В исследовании приняли участие 375 респондентов — 236 первокурсников и 139 пятикурсников.

С 2021 года нами были проведены мероприятия по развитию гибких навыков: в 2021 году был дан старт проекта «Траектория лидерства» для развития личных и командных навыков студентов и преподавателей. Реализация наставничества, результатом которого был отмечен рост с 42 активистов в 2021 до 167 в 2023. Проект «Пионеры гигиены»: более 60 уроков здоровья, 8 встреч с врачами, более 10 олимпиад и 12 мастер-классов. Внедрение курсов «Командная работа и лидерство» (с 2021) и «Основы проектной деятельности» (с 2023). Защита студенческих проектов: 11 команд (2023/24), 19 команд (2024/25), более 40 проектов в разработке. Обучение 62 преподавателей в 2024 году. Проведены 1 всероссийская и 2 республиканские конференции (2023–2024) для обмена опытом и повышения квалификации.

Для определения траектории развития гибких навыков у студентов и оценки результатов мы использовали статистику платформы АНО «Россия страна возможностей» центра компетенций БГМУ. Нами был отмечен рост уровня развития компетенций: «анализ информации», «планирование», «следование правилам и процедурам», «партнерство/сотрудничество», «следование правилам»; падение высокого уровня развития компетенций: «стрессоустойчивость», «ориентация на результат». Большее количество обучающихся имеют средний уровень развития базовых soft skills и имеют тенденцию к росту к пятому курсу. При оценке дополнительных компетенций в сравнении первого и пятого курсов студентов-стоматологов был выявлен рост высокого уровня развития всех дополнительных компетенций. Однако, большинство респондентов, имеющих средний уровень развития гибких навыков, к пятому курсу теряют «коммуникативность», что требует особого внимание со стороны преподавателей.

Ключевые слова: мягкие навыки, soft skills, центр компетенций, обучение врачей, Россия страна возможностей

Авторы заявили об отсутствии конфликта интересов

Сергей Васильевич ЧУЙКИН ORCID ID 0000-0002-8773-4386

д.м.н., профессор, заведующий кафедрой детской стоматологии и ортодонтии, Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа, Россия
svchujkin@bashgmu.ru

Наталья Вячеславовна МАКУШЕВА ORCID 0000-0002-0410-1445

к.м.н., доцент, кафедра детской стоматологии и ортодонтии, Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа, Россия
nvtmakusheva@bashgmu.ru

Артем Александрович ИЗОСИМОВ ORCID ID 0009-0007-7475-0508

к.м.н., доцент, заведующий кафедрой хирургической стоматологии, Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа, Россия
aaizosimov@bashgmu.ru

Наиль Айратович ДАВЛЕТШИН ORCID ID 0009-0005-6600-9539

д.м.н., профессор кафедры детской стоматологии и ортодонтии, Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа, Россия
nadavletshin@bashgmu.ru

Олег Сергеевич ЧУЙКИН ORCID ID 0000-0003-4570-4477

к.м.н., доцент, кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии, Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа, Россия
oschujkin@bashgmu.ru

Елена Гертрудовна ЕГОРОВА ORCID ID 0000-0001-6564-2088

к.м.н., доцент, кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии, Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа, Россия
egegorova@bashgmu.ru

Гузель Ринатовна АФЛАХАНОВА ORCID ID 0000-0002-0954-6056

к.м.н., доцент, кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии, Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа, Россия
graflakhanova@bashgmu.ru

Галина Григорьевна АКАТЬЕВА ORCID ID 0000-0002-9085-9323

к.м.н., доцент, кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии, Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа, Россия
ggakatyeva@bashgmu.ru

Адрес для переписки: Наталья Вячеславовна МАКУШЕВА

450000, Респ. Башкортостан, г. Уфа, ул. Кирова, д. 91, кв. 292

+7 (903) 352-02-07

nvtmakusheva@bashgmu.ru

Образец цитирования:

Чуйкин С. В., Макушева Н. В., Изосимов А. А., Давлетшин Н. А., Чуйкин О. С., Егорова Е. Г., Афлаханова Г. Р., Акатьева Г. Г.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ SOFT SKILLS В ЦЕНТРЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БГМУ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ. Проблемы стоматологии. 2025; 4: 251-256.

© Чуйкин С. В. и др., 2025

DOI: 10.18481/2077-7566-2025-21-4-251-256

Поступила 13.10.2025. Принята к печати 02.12.2025

DOI: 10.18481/2077-7566-2025-21-4-251-256

USING SOFT SKILLS DIAGNOSTICS AT THE BASHKIR STATE MEDICAL UNIVERSITY'S COMPETENCE CENTER TO IMPROVE THE QUALITY OF TRAINING FOR DENTAL STUDENTS

Chuykin S.V., Makusheva N.V., Izosimov A.A., Davletshin N.A., Chuykin O.S., Egorova E.G., Aflakhanova G.R., Akatieveva G.G.

Bashkir State Medical University, Ufa, Russia

Abstract

This article highlights the importance of developing cross-professional competencies in students of the Faculty of Dentistry. The study involved 375 respondents-236 first-year students and 139 fifth-year students.

Since 2021, we have implemented soft skills development activities: the "Leadership Trajectory" project launched in 2021 to develop the personal and team skills of students and faculty. The implementation of mentoring resulted in an increase from 42 active participants in 2021 to 167 in 2023. The "Pioneers of Hygiene" project included over 60 health lessons, 8 meetings with doctors, over 10 Olympiads, and 12 master classes. The courses "Teamwork and Leadership" (since 2021) and "Fundamentals of Project Activities" (since 2023) were introduced. Student project defenses: 11 teams (2023/24), 19 teams (2024/25), over 40 projects in development. Training for 62 faculty members in 2024. One all-Russian and two republican conferences (2023–2024) were held to exchange experiences and improve skills.

To determine the trajectory of students' soft skills development and evaluate the results, we used statistics from the "Russia: Country of Opportunities" platform of the BSMU Competence Center. We noted an increase in the development of competencies: "information analysis," "planning," "following rules and procedures," "partnership/collaboration," and "following rules." A decline in the high level of development of competencies: "stress resistance" and "results orientation." Most students have an average level of basic soft skills, and this level of development tends to improve by the fifth year. When assessing additional competencies, comparing first- and fifth-year dental students, we found an increase in the high level of development of all additional competencies. However, the majority of respondents with an average level of soft skills development lose their "communication skills" by the fifth year, which requires special attention from teachers.

Keywords: soft skills, competence center, physician training, dental students Russia: Country of Opportunities

The authors declare no conflict of interest

Sergey V. CHUYKIN ORCID ID 0000-0002-8773-4386

Grand PhD in Medical Sciences, Professor, Head of the Department of Pediatric Dentistry and orthodontics, Bashkir State Medical University, Ufa, Russia
svchuykin@bashgmu.ru

Natalya V. MAKUSHEVA ORCID ID 0000-0002-0410-1445

PhD in Medical Sciences, Associate Professor, Department of Pediatric Dentistry and orthodontics, Bashkir State Medical University, Ufa, Russia
nvmakusheva@bashgmu.ru

Artem A. IZOSIMOV ORCID ID 0009-0007-7475-0508

PhD in Medical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Surgical Dentistry, Bashkir State Medical University, Ufa, Russia
aaizosimov@bashgmu.ru

Nail A. DAVLETSHIN ORCID ID 0009-0005-6600-9539

Grand PhD in Medical Sciences, Professor of the Department of Pediatric Dentistry and orthodontics, Bashkir State Medical University, Ufa, Russia
nadavletshin@bashgmu.ru

Oleg S. CHUYKIN ORCID ID 0000-0003-4570-4477

PhD in Medical Sciences, Associate Professor, Department of Pediatric Dentistry and Orthodontics, Bashkir State Medical University, Ufa, Russia
oschuykin@bashgmu.ru

Elena G. EGOROVA ORCID ID 0000-0001-6564-2088

PhD in Medical Sciences, Associate Professor, Department of Pediatric Dentistry and Orthodontics, Bashkir State Medical University, Ufa, Russia
egegorova@bashgmu.ru

Guzel R. AFLAKHANOVA ORCID ID 0000-0002-0954-6056

PhD in Medical Sciences, Associate Professor, Department of Pediatric Dentistry and Orthodontics, Bashkir State Medical University, Ufa, Russia
graflakhanova@bashgmu.ru

Galina G. AKATEVA ORCID ID 0000-0002-9085-9323

PhD in Medical Sciences, Associate Professor, Department of Pediatric Dentistry and Orthodontics, Bashkir State Medical University, Ufa, Russia
ggakatyeva@bashgmu.ru

Correspondence address: Natalya V. MAKUSHEVA

450000, Rep. Bashkortostan, Ufa, St. Kirova, 91, apt. 292

+7 (903) 352-02-07

nvmakusheva@bashgmu.ru

For citation:

Chuykin S.V., Makusheva N.V., Izosimov A.A., Davletshin N.A., Chuykin O.S., Egorova E.G., Aflakhanova G.R., Akatieveva G.G.

USING SOFT SKILLS DIAGNOSTICS AT THE BASHKIR STATE MEDICAL UNIVERSITY'S COMPETENCE CENTER TO IMPROVE THE QUALITY OF TRAINING FOR DENTAL STUDENTS. Actual problems in dentistry. 2025; 43: 251-256. (In Russ.)

© Sapronov S.S. et al., 2025

DOI: 10.18481/2077-7566-2025-21-4-251-256

Received 13.10.2025. Accepted 02.12.2025

Введение

Актуальность развития мягких навыков у медицинских работников обусловлена рядом ключевых факторов. Во-первых, это значительно повышает эффективность взаимодействия не только с коллегами, но и с пациентами в профессиональной среде. Владение навыками презентации собственных идей, налаживания контактов с обучающимися, родственниками и социальными партнерами становится необходимым условием для успешной практики. Исследования подтверждают связь между качеством коммуникации и результатами лечения [2, 4, 5, 11].

Современный рынок труда в медицине предъявляет высокие требования к уровню сформированности мягких навыков специалистов, что напрямую влияет на их конкурентоспособность. Формирование пациентоориентированной среды в медицинских организациях требует развития у персонала навыков, способствующих проявлению эмпатии и понимания нужд пациентов. Ряд исследований подтверждает, что именно эти качества способствуют улучшению клинических результатов и удовлетворенности пациентов [1, 7, 10, 13, 15].

Интеграция мягких навыков в учебные программы медицинских вузов стала приоритетом, поскольку готовит будущих врачей к эффективному взаимодействию в клинической практике. Такие навыки обучают специалистов строить коммуникацию, работать в команде и разрешать конфликты — все это способствует повышению качества медицинской помощи. Эмпатия и коммуникативные навыки не только улучшают отношения с пациентами, но и положительно влияют на результаты лечения [6, 8, 12].

Обучение мягким навыкам существенно повышает уровень медицинского образования и готовит молодых специалистов к реальным условиям клинической работы, включая командную деятельность и управление конфликтами. Внедрение межличностных коммуникаций в образовательные программы способствует формированию профессионалов, способных к успешному взаимодействию и достижению оптимальных результатов лечения [2, 9, 14].

В апреле 2024 года в Башкирском государственном медицинском университете начал свою деятельность Центр компетенций, созданный на базе Российского центра компетенций (Россия — страна возможностей). Этот Центр выступает как платформа, предоставляющая студентам возможность оценить и развить свои надпрофессиональные навыки, или soft skills. Кроме того, участники программы могут формировать индивидуальные образовательные маршруты, выбирая наиболее подходящие учебные курсы для повышения своих компетенций.

Екатерина Степашкина, член Экспертного совета, представила предварительные результаты анализа работы Региональных центров компетенций (РЦК) в отчете за 2024 год. На данный момент в проекте задействованы 232 университета, создано 133 центра компетенций, где обучаются 757 студентов. За четыре года взаимодействия с Минобрнауки и учебными заведениями сформировалась более высокая осознанность студентов в оценке собственных профессиональных навыков.

Индекс удовлетворенности (NPS) достиг 64 %, что свидетельствует о высокой готовности студентов рекомендовать проект своим коллегам и друзьям. Также важно отметить, что почти 20 % участников прошли повторное тестирование спустя год, при этом результаты показали улучшение развития мягких навыков.

В медико-биологических специальностях студенты демонстрируют высокие базовые показатели по большинству ключевых компетенций, превосходя другие направления. Вместе с тем, в области анализа информации они отстают от студентов математических и естественнонаучных факультетов, а в дисциплине соблюдения правил — уступают своим сверстникам из технических и сельскохозяйственных вузов.

Нами была поставлена задача понять, какие мягкие навыки на данный момент развиты у студентов, и как их можно развивать и применять в учебном процессе.

Цель. Оценить soft skills у студентов стоматологического факультета БГМУ, и способы применения в учебном процессе.

Материалы и методы.

Для определения траектории развития гибких навыков у студентов и оценки результатов внедренных проектов нами последние два года используется статистика платформы «АНО «Россия страна возможностей» центра компетенций БГМУ».

В исследовании приняли участие 703 обучающихся ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России по специальности 31.05.03 Стоматология.

Всего студентов 1-го курса было протестировано 494 человека, 5-го курса — 209 человек. Тестирование проводили на базе АНО «Россия страна возможностей» центра компетенций БГМУ.

После получения первых результатов был составлен план мероприятий, помогающих реализовать и развить soft skills у обучающихся.

Результаты.

Мы провели сравнительный анализ результатов тестирования базовых гибких компетенций студентов 1 и 5 курсов стоматологического факультета (рис. 1.). Нами был отмечен рост высокого уровня развития компетенций: «анализ информации», «планирование», «следование правилам и процедурам», «партнерство/сотрудничество», «следование правилам»; падение высокого уровня развития компетенций: «стрессоустойчивость», «ориентация на результат». Большее количество обучающихся имеет средний уровень развития базовых soft skills и имеют тенденцию к росту к пятому курсу.

При оценке дополнительных компетенций в сравнении первого и пятого курсов студентов стоматологов (рис. 2) был выявлен рост высокого уровня развития всех дополнительных компетенций. Однако, большинство респондентов, имеющих средний уровень развития гибких навыков, к пятому курсу теряют «коммуникативность», что требует особого внимание со стороны преподавателей.

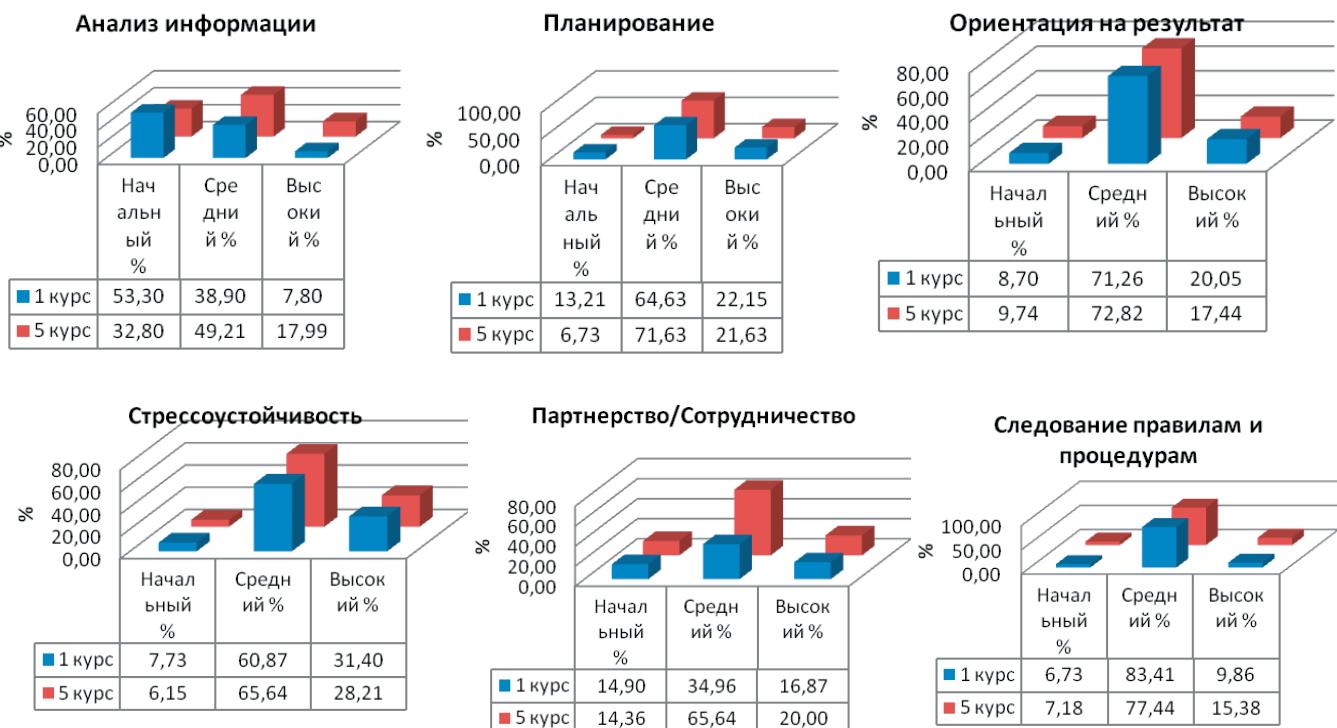


Рис. 1. Сравнение результатов тестирования по базовым гибким компетенциям обучающихся стоматологического факультета 1 (1 ряд) и 5 (2 ряд) курсов

Fig. 1. Comparison of testing results for basic flexible competencies of students of the Faculty of Dentistry of the 1st (1st row) and 5th (2nd row) years

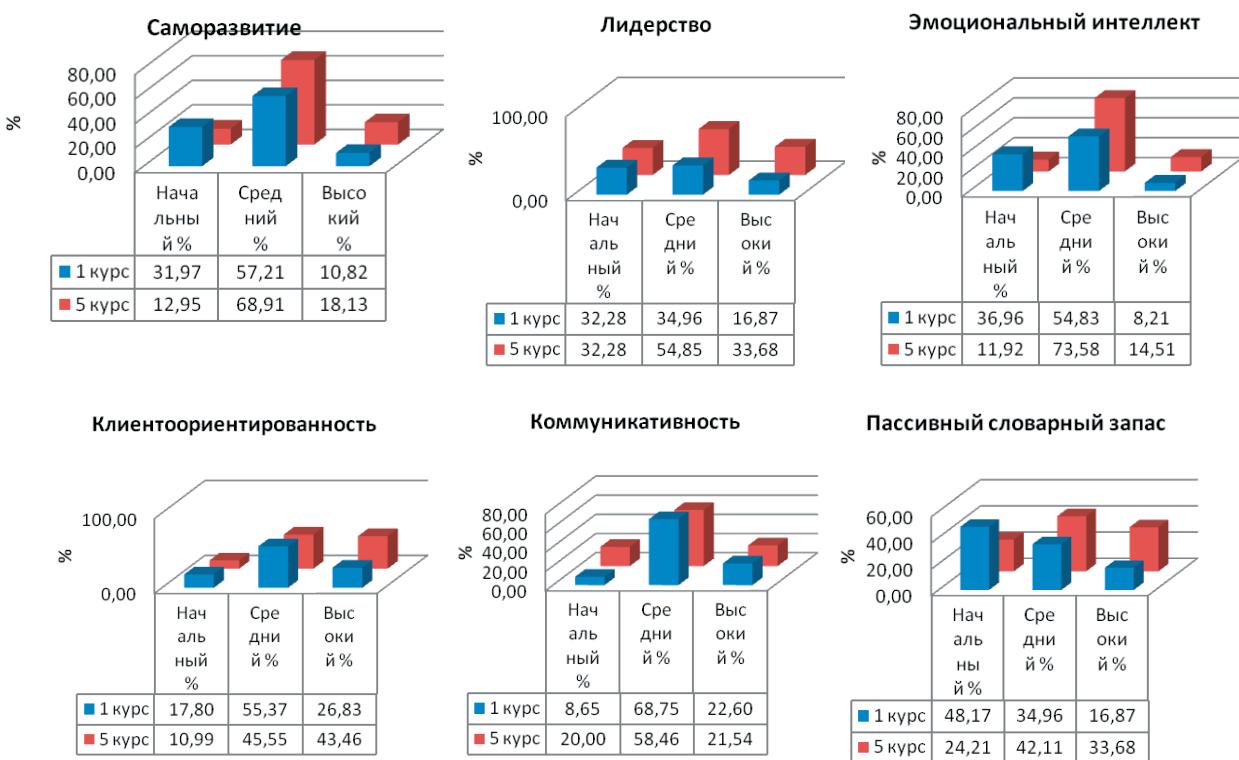


Рис. 2. Сравнение результатов тестирования по дополнительным гибким компетенциям обучающихся стоматологического факультета 1 (1 ряд) и 5 (2 ряд) курсов

Fig. 2. Comparison of testing results for additional flexible competencies of students of the Faculty of Dentistry of the 1st (1st row) and 5th (2nd row) years

Согласно данным экспертного совета, основными мотиваторами обучающихся вузов на данный момент

являются заработка и карьерный рост. Вместе с тем, строгий график работы и дистанционный формат обу-

чения оказывают отрицательное влияние на их мотивацию.

Если обратиться к 2021 году, когда стартовал центр компетенций, ключевыми драйверами мотивации у студентов всех вузов выступали «Партнерство», «Клиентоориентированность» и «Ориентация на результат». Однако к 2024 году приоритеты изменились — на первый план вышли «Обучаемость», «Саморазвитие» и «Следование правилам и процедурам».

Что касается обучающихся стоматологических факультетов, их мотивационные профили выделяются акцентами на «Альтруизме», «Признании» и «Традиции», что отражает специфику профессиональной среды и ценности, важные в медицинской сфере.

Для развития гибких навыков среди обучающихся и преподавателей в нашем университете с 2021 года реализуется проект «Траектория лидерства студентов». Его ключевая цель — модернизация образовательного процесса, направленная на всестороннее развитие личности, выявление и поддержку лидеров, а также совершенствование навыков командной работы и проектной деятельности. Оценка достижений студентов проводится комплексно, учитывая учебные, научно-исследовательские, общественные, творческие и спортивные направления, что способствует раскрытию их потенциала и индивидуализации подхода к каждому.

Если обратиться к 2021 году, когда стартовал центр компетенций, ключевыми драйверами мотивации у студентов всех ВУЗов выступали «Партнерство», «Клиентоориентированность» и «Ориентация на результат». Однако к 2024 году приоритеты изменились — на первый план вышли «Обучаемость», «Саморазвитие» и «Следование правилам и процедурам».

Что касается обучающихся стоматологических факультетов, их мотивационные профили выделяются акцентами на «Альтруизме», «Признании» и «Традиции», что отражает специфику профессиональной среды и ценности, важные в медицинской сфере.

Для развития гибких навыков среди обучающихся и преподавателей в нашем университете с 2021 года реализуется проект «Траектория лидерства студентов». Его ключевая цель — модернизация образовательного процесса, направленная на всестороннее развитие личности, выявление и поддержку лидеров, а также совершенствование навыков командной работы и проектной деятельности. Оценка достижений студентов проводится комплексно, учитывая учебные, научно-исследовательские, общественные, творческие и спортивные направления, что способствует раскрытию их потенциала и индивидуализации подхода к каждому.

В рамках этого проекта введена система наставничества, обеспечивающая дополнительную профессиональную поддержку, что позволило увеличить число активистов с 42 в 2021 году до 167 в 2023. Активность студентов за это время выросла более чем на 35 %, что подтверждается мониторингом. Студенты активно реализуют социально значимые инициативы — например, в проекте «Пионеры гигиены» проведено свыше

60 уроков здоровья, организовано 8 встреч с известными врачами и преподавателями, а также более 10 внутриувузовских и 3 всероссийских олимпиад, 12 мастер-классов с ведущими спикерами. Четыре команды получили гранты на свои проекты.

В учебный план первого курса включены дисциплины «Введение в специальность. Командная работа и лидерство» и «Основы проектной деятельности», что позволило в 2023/24 учебном году успешно защитить проекты 11 команд, а в 2024/25 — 19 команд; в разработке находится более 40 проектов. Параллельно проводится обучение преподавателей (в 2024 году прошли подготовку 62 врача и преподавателя).

С 2021 года по специальности «Стоматология» введены дисциплины «Командная работа и лидерство», а с 2023 — «Основы проектной деятельности». Также разработаны и утверждены дополнительные профессиональные программы «Школа наставничества», «Обучение служением», «Проектное обучение», а также программа по лидерству и командной работе для преподавателей. В рамках инициатив проведены одна всероссийская и две республиканские конференции в 2023–2024 годах, что способствует обмену опытом и повышению квалификации персонала.

Выводы

На основании оценки статистики платформы «АНО «Россия — страна возможностей» центра компетенций БГМУ, мы можем сделать следующие выводы: развитие гибких навыков у студентов и преподавателей является ключевым фактором в современном образовательном процессе, обеспечивающим всестороннее формирование личности и профессиональной компетентности будущих стоматологов. Проект «Траектория лидерства студентов» успешно внедряет комплексную систему, которая не только выявляет и поддерживает лидеров, но и стимулирует активное участие во всех сферах деятельности, повышая мотивацию и эффективность обучения.

Важной составляющей успеха проекта стало внедрение наставничества, что значительно расширило возможности профессиональной поддержки студентов. Рост числа активных участников и значительное увеличение их вовлеченности подтверждают положительное влияние таких мер на формирование навыков командной работы и лидерства, необходимых в стоматологической практике и научно-исследовательской деятельности.

Разработка и включение в учебный план дисциплин, направленных на командную работу, лидерство и проектную деятельность, создают прочную основу для практического освоения гибких навыков уже с первого курса. Защита проектов и участие в различных олимпиадах стимулируют студентов к дальнейшему развитию и применению полученных знаний в реальных условиях, что повышает их конкурентоспособность.

Обучение преподавателей и реализация дополнительных профессиональных программ способствуют непрерывному совершенствованию педагогического состава, что в свою очередь отражается на качестве

и актуальности образовательного процесса. Проведение всероссийских и республиканских конференций обеспечивает обмен опытом и внедрение инноваций в подготовку кадров.

Таким образом, системный и комплексный подход к совершенствованию гибких навыков в универси-

тете способствует формированию высококвалифицированных специалистов, готовых к эффективной профессиональной деятельности и активному участию в общественной жизни, что является залогом успешного развития здравоохранения.

Литература/References

1. Герасимова Л. П., Кабирова М. Ф., Усманова И. Н., Хайбуллина Р. Р., Усманов И. Р., Галиуллина М. В. Современные подходы к формированию у обучающихся стоматологического факультета качественных профессиональных навыков. В: Материалы Международного конгресса «Стоматология Большого Урала»; 4–6 декабря 2019 года. Екатеринбург: Издательский Дом «ТИРАЖ»; 2020. С. 173–174. [Gerasimova L. P., Kabirova M. F., Usmanova I. N., Khaibullina R. R., Usmanov I. R., Galiullina M. V. Modern approaches to the formation of students of the dental faculty of quality professional skills. In: Materials of the International Congress “Dentistry of the Great Urals”; December 4–6, 2019. Yekaterinburg: TIRAZH Publishing House; 2020. Pp. 173–174. (In Russ.). https://dental-press.ru/ru/nauka/conference_article/4009/view
2. Sancho-Cantus D., Cubero-Plazas L., Botella Navas M., Castellano-Rioja E., Cafabate Ros M. Importance of Soft Skills in Health Sciences Students and Their Repercussion after the COVID-19 Epidemic: Scoping Review. International journal of environmental research and public health. 2023;20(6):4901. <https://doi.org/10.3390/ijerph20064901>
3. Betti A., Biderbost P., García Domonte A. Can active learning techniques simultaneously develop students' hard and soft skills? Evidence from an international relations class. PLoS One. 2022;17(4): e0265408. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0265408>
4. D'Isanto T., Aliberti S., Altavilla G., Esposito G., D'Elia F. Heuristic Learning as a Method for Improving Students' Teamwork Skills in Physical Education. International journal of environmental research and public health. 2022;19(19):12596. <https://doi.org/10.3390/ijerph191912596>
5. García D. J. G., Molina D. S. O., Tienda D. M. R., Félix-Alcántara D. M. P., González D. M. Á. L., Fernández Muñoz J. J. Assessment of soft and hard skills in the nursing and students nursing: A scoping review. Nurse education in practice. 2025;89:104613. <https://doi.org/10.1016/j.nep.2025.104613>
6. Khajeghyasi R. V., Liaghatdar M. J., Nili M. R., Shirazi M. Ranking the soft skills of the dental profession based on the importance in job performance: A mixed method study in Isfahan and Mazandaran Universities of Medical Sciences. Dental research journal (Isfahan). 2021;18:24. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8248254/>
7. Lavanya K. M., Somu L. K., Mishra S. K. Effectiveness of Scenario-based Roleplay as a Method of Teaching Soft Skills for Undergraduate Medical Students. International journal of applied & basic medical research. 2024;14(2):78–84. https://doi.org/10.4103/ijabmr.ijabmr_431_23
8. McFarland G. A., Hoylman R. G., Prekeges J. L., Bennett V. R. Teaching Professional Behavior. Journal of nuclear medicine technology. 2020;48(4):317–325. <https://doi.org/10.2967/jnmt.120.244095>
9. Mourajid Y., Jounaidi K., Hamdoune M., Mostafi K., Ghafili A. Perception des étudiants en soins infirmiers de premier cycle des soft skills: une étude descriptive quantitative [Undergraduate nursing students' perception of soft skills: a quantitative descriptive study]. Soins. 2025;70(900):16–20. French. <https://doi.org/10.1016/j.soin.2025.09.003>
10. Naamati-Schneider L., Alt D. Health management students' perceived soft skills acquisition and university commitment. BMC medical education. 2025;25(1):521. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07127-5>
11. Polk M. L., Neudert M., Lüdke T., Miragall V., Güldner C. Interprofessionelle Evaluation der „Soft Skills“ von Studierenden des Praktischen Jahres [Interprofessional evaluation of “soft skills” of students in the practical year]. Laryngorhinootologie. 2024;103(6):422–431. German. <https://doi.org/10.1055/a-2217-7606>
12. Schmidt J. M., Porter J. T., Rivera-Amill V., Appleyard C. B. Promoting crucial team building, collaboration, and communication skills in graduate students through interactive retreats. Advances in physiology education. 2023;47(4):919–929. <https://doi.org/10.1152/advan.00125.2023>
13. Szönyi V., Marquillier T., Tenenbaum A., Blaizot A. Soft skills in dental student curricula: an evidence and gap map. BMC medical education. 2025;25(1):1073. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07664-z>
14. Van den Beuken M., Loos I., Maas E., Stunt J., Kuijper L. Experiences of soft skills development and assessment by health sciences students and teachers: a qualitative study. BMC medical education. 2025;25(1):724. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07289-2>
15. Widad A., Abdellah G. Strategies Used to Teach Soft Skills in Undergraduate Nursing Education: A Scoping Review. Journal of professional nursing. 2022;42:209–218. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2022.07.010>